遵义医科大学集体备课评价表

**（2019年5月修订）**

院（系）： 教研室： 时间：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主备课人 职称 主持人 职称 职务 | | | | |
| 课程名称 备课学时 | | | | |
| 备课章节及内容 | | | | |
| 评价项目 | 序号 | 评价内容 | 分值 | 得分 |
| 计划与准备 （15分） | 1 | 教研室有备课计划及备课记录，能按计划执行；主持人、主备人明确；主备人准备充分；每一次备课内容适中； | 10 |  |
| 2 | 与本课程教学有关人员，均全程参与（可邀请学生参加）。 | 5 |  |
| 备大纲 （15分） | 3 | 本课程有完整的教学大纲，大纲符合本专业培养目标，与执业考试要求吻合； | 5 |  |
| 4 | 备课时有对大纲的分析讨论，对是否修改有明确的结论及理由。 | 10 |  |
| 备教材  （15分） | 5 | 选用国家规划教材，备课中有对所用教材的分析讨论，并补充、完善； | 10 |  |
| 6 | 有与备课内容相关的教学参考书，新文献、新知识、新进展的介绍、学习、讨论。 | 5 |  |
| 备教法 （30分） | 7 | 能根据大纲要求实行“三统一”：①统一教学目标；②明确教学重难点及教学内容取舍③明确教学时间分配； | 10 |  |
| 8 | 讨论研究课程导入方法、商定教学案例及教学设计、重难点的讲授方法、交流实现教学目标的心得体会等； | 15 |  |
| 9 | 有与备课内容相关的新的教学方法介绍，教改措施的学习讨论。 | 5 |  |
| 备学法 （10分） | 10 | 备课中有对学情的分析讨论，有对既往学生学习情况的分析，并能根据这些分析拟定指导学生学习的方案；有对如何培养学生自主学习能力的研究等； | 5 |  |
| 11 | 交流学生对本备课内容的学习反应，学生提出的意见建议等。 | 5 |  |
| 备训练 （15分） | 12 | 讨论确定课堂提问内容、确定综合性、启发性的练习题、实验要求等内容；确定拓展知识及专业英语词汇要求等。 | 15 |  |
| 总得分 | |  | 100 |  |
| 评价及建议：  专家签名： | | | | |